

Boletín Informativo

# CONECTAR

Vicerrectoría de Docencia - Grupo de Virtualización



**UA**  
Universidad  
del **Atlántico**

## Editorial



Dr. REMBERTO DE LA HOZ  
Vicerrector de Docencia

Desde el año 2009, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico, inició un proceso de acercamiento a las tecnologías de aprendizaje en red (TAR), con las cátedras virtuales de Cátedra Universitaria y Cultura ciudadana, y con el desarrollo de la plataforma SICVI – 567 basada en el Moodle, la que se implementó en el 2010 con la intención que sirviera de apoyo al trabajo docente presencial, como una primera experiencia de incorporación de estas herramientas para atender las necesidades educativas de la comunidad estudiantil.

Respondiendo a la tendencia educativa actual, que involucra a estas tecnologías como soporte didáctico para los procesos pedagógicos tanto presenciales como virtuales de instituciones que como la Universidad del Atlántico, buscan ampliar la cobertura y disminuir las brechas de tiempo y distancia con sus estudiantes y a la vez, ofrecer programas de calidad. Hoy el proceso resulta más ambicioso, en la medida en que se busca fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como brindar a los docentes la posibilidad de potenciar sus competencias didácticas incorporando las TAR.



Por lo anterior la Vicerrectoría de Docencia, con su equipo de virtualización, plantea algunos puntos que se convierten en ejes transversales de este proceso:

- La articulación de la incorporación de las tecnologías con los procesos misionales de docencia, investigación y extensión y de sus principios institucionales.
- La reflexión crítica por parte de los docentes sobre lo que implica la incorporación de estas tecnologías a su quehacer pedagógico.
- La incorporación de la gestión educativa para abordar el diseño e incorporación de las TAR en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El fortalecimiento de las competencias en uso de las TAR y de trabajo colaborativo de los docentes.
- La experiencia de incorporación de las TAR en Uniatlántico se ha concebido como un proyecto de innovación educativa en permanente revisión y construcción.

Como parte de este proceso surge el Boletín Conectar, cuya misión es mantener informada a la comunidad universitaria sobre los avances que en materia de incorporación de estas tecnologías se vayan dando en la institución y como un puente de comunicación entre la comunidad universitaria para divulgar los avances y las experiencias docentes y estudiantiles en este campo.

**REMBERTO DE LA HOZ REYES**

**VICERRECTOR DE DOCENCIA**

Contenido:

6

**E-learning Uniatlántico**

6

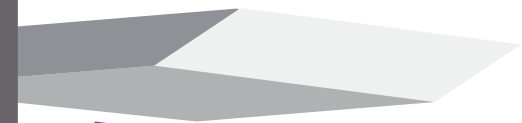
**Avanza la Formación Docente en Tecnologías de Aprendizaje en Red en la Universidad del Atlántico**

7

**Cambio en la acción del docente a través del uso de las TIC**

10

**VIVELAB Uniatlantico: Desarrollo de Contenidos Digitales en un entorno E-learning**



### Boletín informativo

Organo Informativo de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico.

Edición No. 1 - Marzo de 2014

Comite Editorial

Grupo de Virtualización

Editor (a) General

Diseño , diagramación y concepto de la portada:

Ilustraciones:

Contactos:

Vicerrectoría de Docencia  
Kilometro 7 Antigua Vía Puerto Colombia  
Telefono: (2) 3548209

E-mail: virtualización@mail.uniatlantico.edu.co.

La responsabilidad respecto al contenido de los artículos corresponde a los respectivos autores.



## Misión:

Mantener a la comunidad Uniatlanticense informada sobre sus avances en el fortalecimiento de los procesos académicos y de investigación, a partir de la incorporación de las Tecnologías de aprendizaje en red en los compromisos misionales.

## Visión:

Posicionarse ante la comunidad Uniatlanticense como el principal espacio informativo y de consulta relacionado con la incorporación de las Tecnologías de aprendizaje en red en sus procesos misionales.

## Justificación

Tres son los principios que rigen la creación de Conec-TAR: conocimiento, reconocimiento y difusión del proceso de incorporación de las tecnologías de aprendizaje en red (TAR) en la Universidad del Atlántico. Nuestro boletín responde a la necesidad de mantener informada a la comunidad universitaria sobre los avances que se den en este campo a nivel institucional.

Así mismo, busca servir como espacio para la divulgación de experiencias institucionales de carácter pedagógico o investigativo que involucren las TAR y de debate frente a sus implicaciones metodológicas y pedagógicas.



# E-learning Uniatlántico

Por: Liliana Herrera Nieves

La Universidad del Atlántico es una institución de carácter superior que se ha caracterizado por liderar en la Costa Caribe Colombiana la formación de profesionales; sus miembros se han interesado en propender por la academia y cultivar el intelecto a través del fortalecimiento de la libertad de pensamiento, contribuyendo a la recreación y creación de conocimientos disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, que mediante la concurrencia de las comunidades académicas y científicas propician el desarrollo integral de competencias para la formación de seres libres, líderes, creativos, críticos, reflexivos, analíticos y solidarios, que actúen como verdaderos agentes de cambio.

En este enfoque interdisciplinario, el entorno externo se convierte en el elemento básico del formato y del comportamiento organizacional hasta llegar al interior, sin olvidar la importancia de la interacción con su contexto, con una jerarquía y una estructura que se reconfigura a cada instante mediada a través de las nuevas tecnologías.

Al definir una estrategia de implementación de e-Learning en una institución educativa de carácter superior que pretende complementar la formación de sus estudiantes utilizando las Tecnologías de aprendizaje en red (TAR), se constituiría en una modalidad de aprendizaje que

permite desarrollar habilidades técnicas y procedimentales, comportamiento ético, base dinámica de conocimientos, relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y capacidades de juicio, desarrollando una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y afianzando el espíritu emprendedor para desempeñar actividades e iniciativas empresariales.

## Avanza la Formación Docente en Tecnologías de Aprendizaje en Red en la Universidad del Atlántico

Por: Verónica De la Hoz Vargas

La Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico ha promovido en los últimos años la creación de enseñanza, aprendizaje y convivencia desde los que se trascienda del aula de clases, a estos ambientes innovadores se les ha denominado las Tecnologías de Aprendizaje en Red (TAR). Este proceso de formación implica comprender los cambios de roles de los protagonistas del acto educativo, el manejo de las herramientas tecnológicas y su implementación en el quehacer pedagógico a través de

actividades de tipo individual y colaborativo, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican que sus profesores propicien acciones de aprendizaje autónomo para fortalecer el accionar académico, se está respondiendo de esta forma al perfil “tecnológico” de los docentes que en la actualidad se exige.

En consecuencia, la Universidad del Atlántico desde el año 2012 diseña los cursos de Pedagogía para la virtualización, Competencias digitales, Trabajo Colaborativo, Herramientas de autor y Web 2.0, Diseños de OVA, Ludificación de entornos virtuales y dispositivos móviles para la enseñanza del aprendizaje y Tutor virtual, con sus respectivos Syllabos que incluyen los contenidos didácticos, estructuración de las unidades, asignaciones con su respectivo calendario, material obligatorio y complementario, evaluación de aprendizaje, rúbricas, políticas, reglas del curso y bibliografía. A inicios de 2013, con el inicio de la fase de implementación, se puso en funcionamiento el “Diplomado en Mediaciones Tecnopedagógicas” para docentes, como una experiencia práctica y teórica en el diseño pedagógico, didáctico y tecnológico. Los tópicos principales que se tratan en este curso incluyen entre otros: Las características pedagógicas de la enseñanza virtual, las competencias

comunicativas que son necesarias para afrontar la nueva era digital, principios del trabajo colaborativo que permitan consolidar los aprendizajes significativos y finalmente las herramientas tecnológicas que le permiten a los docentes inscritos cualificar su quehacer pedagógico. En la actualidad son muchos los docentes que asumieron de manera positiva y lo cual se hace evidente en sus evaluaciones, donde afirman que: “Ha sido una buena oportunidad de aprender, certificarse y asumir el reto de introducir todas las estrategias aprendidas a sus actividades académicas”.

Otras de las estrategias implementadas por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico son los cursos intersemestrales, donde se han beneficiado más de 40 docentes, en estos se han tratado temas como: el Sistema de Créditos complementarios Virtuales SICVI 567 en los niveles básico y avanzado; Herramientas de la WEB 2.0 Google y de Autor; Google Drive, Evaluaciones en línea; Prezi, Blog entre otros. Lo que se busca es que los docentes hagan uso de la Plataforma Moodle y articulen las herramientas tecnológicas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia de formación ha sido significativa, ya que a través de ella se han evidenciado actitudes diversas que favorecen la implementación de las estrategias tecnológicas en los diferentes actos pedagógicos en nuestra institución.

La meta que desea cumplir la Universidad de Atlántico es ir de la mano con las nuevas tendencias en torno al uso de las TAR en contextos educativos, lo que permitirá que se fortalezca como institución de educación superior, atendiendo a los cambios del rol del docente y del estudiante y de las metodologías, para adaptarse a las nuevas necesidades del entorno, res-



pondiendo a los desafíos de educación con calidad en el siglo XXI.

Desde este espacio informativo invitamos a la comunidad docente participar en este proceso de formación y actualización, aprovechando estos espacios de crecimiento profesional que enriquecen la labor del maestro y contribuyen a la excelencia académica.

## Cambio en la acción del docente a través del uso de las TIC

Por: Gretel Julio Ramos

“La actual necesidad de integración de nuevos elementos de tipo tecnológico no debe violentar al profesor actual ni forzarlo a convertirse en un experto profesor virtual, simplemente, debe hacerle tomar conciencia del papel que juega la tecnología, sin despreciarla ni tampoco mitificarla, sino poniéndola en su lugar justo de ayuda al proceso de enseñar y aprender en calidad del recurso educativo que es” (Kettmer-Polley, 1999).

El impacto que se ha generado por el uso de las TIC en la educación ha clasificado el rol del docente en dos funciones, uno se enmarca en los esquemas de aprendizaje y enseñanza de los conceptos a través de las experiencias con

el uso de las herramientas tecnológicas, y otro en las nuevas tendencias pedagógicas para el desarrollo de los conocimientos. En este sentido, la función del docente está centrado en el desarrollo de competencias para la utilización de los recursos tecnológicos que faciliten a los estudiantes habilidades comunicativas y colaborativas orientadas a la búsqueda de la autonomía y participación de los mismos en el proceso de formación.

Se asume entonces que la acción del docente con las TIC, esta mediada en la orientación y dinamización del diseño de situaciones de aprendizaje que conllevan a la búsqueda, valoración y selección de información necesaria para potencializar la investigación formativa y científica de los docentes y sus estudiantes; articulando sus saberes y experiencias, con utilización de herramientas tecnológicas de aprendizaje en red, TAR, como estrategias para la resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones y creación del conocimiento preciso que les permita acceder a las nuevas tendencias educativas del mundo de hoy.

Entre las características y funciones del docente que no hace resistencia al uso de las TAR en su quehacer pedagógico, sino que expande las expectativas en optimizar los procesos encontramos:

- Debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos en el proceso de aprendizaje.
- Hacerse cargo de situaciones complejas.
- Posibilitar el trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista el fin principal, aprender a resolver problemas y la toma de decisiones en equipo.

- Mantener la capacidad continua de flexibilidad, adaptabilidad y renovación
- Enlazar las ideas nuevas en educación con las herramientas organizativas para ponerlas en práctica.

Ante todas estas características, el que-hacer del docente se ve comprometido a llenar las expectativas de los estudiantes, quienes son los más beneficiados en el proceso de aplicación de las TAR en su aprender a aprender, a través de las experiencias formativas y las estrategias de comunicación que establece el sistema nacional, necesarias para la interpretación, comprensión y estructuración del aprendizaje. Como resultado de lo anterior, los responsables de este nuevo modelo educativo, tienen la obligación de establecer en las instituciones ambientes enriquecidos y apoyados por las tecnologías, para que se fortalezca la producción de conocimiento y los avances en la investigación significativa que conlleva a la transferencia de los conocimientos y el acceso a las innovaciones propuestas en los últimos tiempos a nivel de formación.

“Desde esta perspectiva se contempla una reflexión clásica sobre las tecnologías que compartimos y que, sin reticencia, aplicamos al uso docente de las TIC: el hombre necesita de una herramienta con la cual trabajar, y no de unos instrumentos que trabajen en su lugar. Necesita de una tecnología que saque el mejor partido de la energía y de la imaginación personales, y no de una tecnología que le avasalle y le programe” (Illich, 1974: 26).

Las experiencias obtenidas en el proceso de formación y asimilación de las TAR como estrategias de aprendizaje en los docentes de la Uni-

versidad del Atlántico se puede percibir como provechosa para el desarrollo de actividades en el aula de clase; pues le ha permitido al estudiante, implementar acciones colaborativas en donde las habilidades del pensamiento se fortalecen, dando paso a situaciones de investigación, creación de espacios para la disertación de teorías universales referentes al E-learning y sus ventajas en la educación contemporánea.

Este reto del uso de las TAR como estrategias de aprendizaje en el contexto de la Universidad del Atlántico es asumido con compromiso y sentido de pertenencia por un gran número de docentes en el Alma Mater, quienes se han apropiado de los nuevos modelos o sistemas propuestos por la sociedad del ciberespacio, como alternativas para alcanzar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así los ambientes de formación que son utilizados como medio para la inclusión de todos los estudiantes, respetando sus modos de aprendizaje y la transferencia del conocimiento se visualiza como productos dinamizados para la productividad académica.

Bibliografía

- Cabero, J. (2007). Aspectos a considerar para la innovación educativa con TICs (pp.92-97). En J. Salinas (coord.) Innovación educativa y uso de las TIC. Editado por la Universidad Internacional de Andalucía Consultado el 24 de febrero de 2010 en [http://dspace.unia.es/bitstream/10334/130/1/004tic\\_cabero.pdf](http://dspace.unia.es/bitstream/10334/130/1/004tic_cabero.pdf)
- Khan, B. (2004). The People-Process-Product Continuum In E-Learning: The ELearning P3 Model. Educational Technology, 44 (5), 33-40. Consultado el 24 de febrero de 2010 en

- <http://www.bookstoread.com/etp/elearning-p3model.pdf>
- Levy, M. (2008). Formulación de Estrategias de Tecnología de la Información en la Educación para el Desarrollo. VE08.271 Virtual Educa. Zaragoza, 18 de julio de 2008 en
- <http://www.educar.org/tic/pasos.asp>
- Pérez-Marquez (2004). Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros. Consultado el 24 de febrero de 2010 en
- <http://www.pangea.org/peremarques/factores.htm>
- Salinas. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1 Consultado el 24 de febrero de 2010 en
- [http://www.ostixe.com/ayudantia/files/agosto/innovacion\\_docente.pdf](http://www.ostixe.com/ayudantia/files/agosto/innovacion_docente.pdf)
- Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. En Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE 2002, pp. 85. Vigo, 20, 21, 22 de Noviembre de 2002. Consultado el 24 de febrero de 2010 en
- <http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt-2003729191130paper-325.pdf>



## VIVELAB

### Uniatlantico: Desarrollo de Contenidos Digitales en un entorno E-learning

Por: Giovanni Polifroni Lobo

Se presentó el Proyecto ViveLAB Atlántico en la Universidad del Atlántico para el desarrollo de contenidos digitales con el aval de la Gobernación del Atlántico, por un valor aproximado a los 2.100 millones de pesos.

La reunión estuvo presidida por la rectora Ana Sofía Mesa de cuervo, quien señaló la importancia de este tipo de proyectos para disminuir la brecha entre los llamados ciudadanos analó-

gicos y los ciudadanos digitales, ya que es necesario que esa gran masa de ciudadanos que por la edad no tienen los conocimientos para cotidianamente interactuar en las redes sociales o acceder a las ventajas de la Internet, se incorporen a estas nuevas posibilidades de producción, entretenimiento y educación.

La Universidad del Atlántico será la ejecutora del proyecto el cual fue diseñado por los Investigadores Claudia Baloco Navarro y Fabián Leotteau. ViveLAB Atlántico cuenta con aliados estratégicos como el SENA, la Cámara de Comercio, La Universidad Simón Bolívar, La Universidad de la Costa y Probarranquilla. Esta iniciativa se convierte en una gran oportunidad para que la región del Atlántico impulse la creación de contenidos digitales y con la colaboración de la Red de VIVELABs en Colombia, se logre en el Atlántico un innovador espacio para la formación, producción, difusión y socialización del arte y la cultura digital.

El ViveLAB Atlántico estará ubicado en las instalaciones de la Universidad del Atlántico y contará con Sala de Capacitación y desarrollo, estaciones de trabajo para animación y videojuegos, computadores de última tecnología y Alta gama, área de capacitación y desarrollo para dispositivos móviles, zona de Emprendimiento y Networking, sala de innovación, área de recepción y registro, área técnica y de almacenamiento de equipos.

Adjunto a este proyecto se implementan investigaciones relacionadas con las temáticas expuestas como la animación, las artes visuales, el diseño y construcción de video juegos. Por tal razón uno de los proyectos derivados que empezara a trabajar dentro del macro proyecto ViveLab es el proyecto «Formación en Producción Audiovisual para Desarrollar contenidos Digi-

tales de Artes Visuales en un entorno Universitario de enseñanza/aprendizaje en línea». Este proyecto tiene la idea e innovación de generar contenidos digitales en diseño de imágenes en 2d y 3d para la puesta en marcha de producciones audiovisuales y el diseño de multimedia con animación. La diferencia de este proyecto a pesar que se manejaran los software en diseño gráfico que tienen los laboratorios, este proyecto es enmarcado en las modalidades de enseñanza/aprendizaje en línea E-learning. El grupo de investigación que está trabajando en esta modalidad es el grupo del Prof. Fabian Lotteau llamado Videns, Artes visuales del Caribe.

